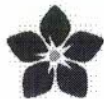


Утвърждавам:.....

Директор /М. Кьосева/

Заповед № РД-09- 03/16.09. 2024 г.



ДЕТСКА ГРАДИНА "НЕЗАБРАВКА"

4000, Пловдив, ул. "Юрий Венелин" № 2 а, тел.: 032/ 633-049

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

**Концепция за образователната политика на детска градина
„НЕЗАБРАВКА“ – град Пловдив за учебната 2024 -2025 година**

МИСИЯ НА ДГ

ПОСТИГАНЕ МАКСИМУМА НА ИНДИВИДУАЛНИЯ
ПОТЕНЦИАЛ НА ДЕЦАТА ПО ВРЕМЕ НА ПРЕСТОЯ ИМ В ДГ.
ПРИБИЩАВАЩО ОБРАЗОВАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ С ПЕРСПЕКТИВА.

ВИЗИЯ НА ДГ

ДГ " НЕЗАБРАВКА " - ЛЮБИМО МЯСТО ЗА ДЕЦАТА -
ДА ИДВАТ СУТРИН С ЖЕЛАНИЕ И ДА СИ ТРЪГВАТ ВЕЧЕР С НЕЖЕЛАНИЕ.

ЦЕННОСТ

**ЦЕННОСТТА НА НАСТОЯЩАТА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА
ПРОИЗТИЧА ОТ ЦЕННОСТТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНИЯ ПЕРИОД В
РАЗВИТИЕТО НА ЧОВЕКА; ОТРАЗЯВА ПРОМЕНЕТЕ В НАГЛАСИТЕ,
ПОВЕДЕНИЕТО И ОТГОВОРНОСТИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ЕКИП В
ДГ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ВИСОКИ РЕЗУЛТАТИ В РАБОТАТА С ДЕЦАТА.**

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ НА ДГ

УСЪВЪРШЕНСТВУВАНЕ НА ВОП ЧРЕЗ СПАЗВАНЕ НА ДОСПУО,
ОБНОВЯВАНЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ ТЕХНОЛОГИИ, МЕТОДИТЕ И
СРЕДСТВАТА ЗА РАБОТА С ДЕЦАТА, АКЦЕНТИРАНЕ ВЪРХУ
ИНДИВИДУАЛНАТА РАБОТА С ДЕЦАТА И СТИМУЛИРАНЕ НА
ИНДИВИДУАЛНИТЕ ИМ ЗАЛОЖБИ.

I. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето.

При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите по Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Детската градина осигурява игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие:

Индивидуален подход към детската личност.

- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.

- ✓ игрови подход
- ✓ демонстрация
- ✓ упражнение
- ✓ нагледно моделиране
- ✓ дидактични игри
- ✓ изобразителни и имитационни игри
- ✓ асоциативни игри
- ✓ сравнение
- ✓ наблюдение
- ✓ беседа
- ✓ обследване
- ✓ симулация
- ✓ смяна на дейности
- ✓ мозъчна атака
- ✓ интерактивните методи и техники

2. Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в основна форма и в допълнителни форми. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича предимно под формата на игра. Педагогическите ситуации се организират само в учебното време и осигуряват постигането на компетентностите, като очаквани резултати.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

- Основна форма
- Допълнителна форма

Игри -Театрални, Конструктивни, Сюжетно-ролеви, Подвижни, Музикални и др,

Утринна гимнастика.

Творчески занимания по интереси.

Формиране на битови, здравни, хигиенни и навици.

Основната форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която е необходимо да протича под формата на игра.

Друга форма на педагогическо взаимодействие е конструктивният -подход на учене чрез игра ,т.е. учене чрез участие.

Практическа ситуация
 Практико – приложна ситуация
 Познавателна ситуация
 Игрово-познавателна ситуация
 Обучаващата ситуация

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират ежедневно по преценка на учителите и са свързани с цялостната организация на деня в детската група. Чрез ДФПВ се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОСПУО, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване живота на детето. ДФПВ се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. ДФПВ са част от системните дейности за постигане на поставената цел.

II. Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи:

Образователни направления	първа възрастова група	втора възрастова група	трета възрастова група	четвърта възрастова група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
общ брой педагогически ситуации	11	13	15	17

Посоченият брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група е минималният, регламентиран в Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование.

Максималният брой на педагогическите ситуации на може да надвишава минималния общ брой с повече от 5 педагогически ситуации за целодневна организация, и с повече от две педагогически ситуации – за полудневна и почасова организация.

Седмично разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие по образователни направления и възрастови групи

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

Първа А възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1.ОС 2. ИИ 3.ФК	1.БЕЛ 2.Музика	1.Математика 2. ФК	1. КТ 2. ФК	1. ИИ 2. Музика

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ОФПВ -11; ДФПВ- 19

Първа Б възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1.ОС 2. ИИ	1.Математика 2. ФК 3.Музика	1. БЕЛ 2.ФК	1.КТ 2.ФК	1. ИИ 2.Музика

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ОФПВ -11; ДФПВ- 19

Втора възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1.ОС 2. БЕЛ 3.ФК	1.Математика 2.ИИ 3.Музика	1. БЕЛ 2.ФК	1.ОС 2. КТ 3. ФК	1. ИИ 2. Музика

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ОФПВ – 13 ; ДФПВ - 17

Трета възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1. БЕЛ 2. ОС 3. ФК	1.Матем. 2. ИИ 3. Музика	1.БЕЛ 2. КТ 3. ФК	1. Матем. 2. ИИ 3.ФК	1.ОС 2. КТ 3. Музика

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ОФПВ – 15; ДФПВ - 15

Четвърта възрастова група

ден от седмицата	понеделник	вторник	сряда	четвъртък	петък
педагогическа ситуация – образователна направление	1.ОС 2. БЕЛ 3. ИИ 4.ФК	1.Музика 2. Матем. 3. БЕЛ	1.Мат. 2. КТ 3. ФК 4.ИИ	1.Матем. 2. ОС 3. ФК	1. БЕЛ 2. КТ 3. Музика

Съотношение „основни –допълнителни форми“: ОФПВ – 17; ДФПВ – 13

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.Обучението и възпитанието на децата се извършва по утвърдени от МОН държавни образователни стандарти.

За индивидуална работа с децата се използват познавателни книжки на издателство „Клет България ООД“ - „Приказни пътечки“- Булвест- 2000.

III. Тематично разпределение за всяка възрастова група

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределение на съдържането по образователни направления и включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите на проследяване на постиженията на децата.

Тематичното разпределение се разработва като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Първа възрастова група ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

Втора възрастова група ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Трета възрастова група ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Четвърта възрастова група ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

IV. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование

- Индивидуален подход към детската личност.
- Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждането на различни дейности, с оглед неговото цялостно развитие.
- Включване на семейството като партньор на образователната институция.
- Акцентиране върху правата и задълженията на родителите / по Закона за предучилищното и училищно образование /
- Диалогът между родителите и ДГ ще се осъществява чрез индивидуални консултации, родителски срещи както и всеки път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо;
- Активното им включване в живота на ДГ.

път, когато конкретна ситуация или поведение на детето го прави необходимо;

- Активното им включване в живота на ДГ.

Чрез предучилищното образование в подготвителна група към училище се полагат основите за учене през целия живот, като се осигурява физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на детето и се отчита значението на играта за детето. В резултат на сътрудничество между учителя и родителя, детето получава най-необходимата и ценна подкрепа за неговото пълноценно цялостно развитие. В предучилищна възраст родителите са най-важните хора в живота на децата, първите, основните и най-влиятелните техни възпитатели. Родителите са участници и партньори в системата на предучилищното образование, заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти. Развитието на детето от предучилищна възраст се осъществява под влиянието на различни и постоянно променящи се биологични и социални, вътрешни и външни фактори, сред които основна роля играят семейството, училището и индивидуалният стил на дейност и поведение. Семейството оказва въздействие върху детето чрез много и различни фактори. Наред с осъзнатите и целенасочени възпитателни мерки, семейството въздейства върху детето и чрез неосъзнавани от родителите форми на тяхното поведение, чрез отношенията помежду си и с околните. За да остане ДГ естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и ДГ. Отношенията между родители и учители се изгражда на основата на:

Разбирателство, единомислие, непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност между ДГ и семейството осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на ДГ, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Формите на сътрудничество между ДГ и семейството са обединени в две групи: индивидуални и групови форми на работа.

Индивидуален разговор (среща) между детския учител и родителя.

Видове разговори:

Във връзка с тяхната цел, могат да бъдат:

Първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.

Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.

Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления. Провеждат се в различни времеви интервали: ежедневни, седмични или месечни.

Индивидуална консултация

По инициатива на учителя или по инициатива на родителя.

По инициатива на учителя

Ако трябва да се споделят наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист, това се съгласува с родителите. Подказват се варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на неговото дете.

По инициатива на родителя

Когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или при оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии.

Други индивидуални форми: Видове съобщения

Устни съобщения – телефонно обаждане, скайп разговор;

Писмени съобщения - Gmail, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук.

В зависимост от ежедневните събития и извънредни ситуации, при провеждане на празници и развлечения, събития в ДГ или извън нея, могат да възникнат ситуации в които учителят използва бързи форми на съобщения.

За планираните мероприятия, за които е необходима повече подробна и детайлизирана информация за родителя – е желателно използването на писмени съобщения.

Групови форми на сътрудничество с родителите

Родителската среща – традиционната и най-популярна групова форма

Създаването на сплотена група от родители, които да се включат в живота на групата, допринася за реализирането на целите и задачите на училището. Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на училището. Сътрудничеството с всички родители се постига през няколко канала:

В началото на учебната година, във училище се организира родителска среща, на която представя обосновката и работния план за учебната година. Координират се очакванията на родителите и на екипа на групата/класа. Определят се функции, на работните отношения и начин на комуникация. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите. В съдържателен аспект са тематични, съобразени с актуални за възрастта – „горещи“ и доминиращи теми, във връзка с възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции да децата в групата.

Например, подобни ключови теми на детското развитие са:

- адаптация на детето в детската група
- детските приятелства
- готовността на детето за живота в ДГ
- готовност за учене – за подготвителна група.

Участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между ДГ и семейството. Обикновено родителите присъстват на тържества, празници и развлечения.

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

- ✓ за детето – защото чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;
- ✓ за родителя – който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация;
- ✓ да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

- ✓ за учителя в групата – за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма;

правилата в групата;

предстоящи празници, важни събития в училище;

материали във връзка с детското развитие;

новини от живота в училище ;

продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки) и др., може да се използва следната форма:

- ✓ Информационни табла за родителя

Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, може да има прозрачност и публичност чрез:

- ✓ Електронно портфолио- Сайт на ДГ „Незабравка“
- ✓ Портфолио на учителя в групата

➤ Външни връзки

- ✓ Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”.